

SUMÁRIO

<i>APRESENTAÇÃO</i>	1
<i>IDENTIFICAÇÃO INSTITUCIONAL</i>	2
<i>PROPOSTA PEDAGÓGICA</i>	3
<i>ESTRUTURA DIDÁTICO-PEDAGÓGICA DO CURSO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA</i>	7
<i>CARACTERIZAÇÃO DA CLIENTELA DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS – ENSINO À DISTÂNCIA</i>	8
<i>IDENTIFICAÇÃO DOS CURSOS PRETENDIDOS</i>	8
<i>OBJETIVO GERAL</i>	9
<i>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</i>	9
<i>METODOLOGIA</i>	10
<i>ESTRUTURA DO CURSO</i>	11
<i>MATRIZES CURRICULARES E PLANEJAMENTO TEMPORAL</i>	11
<i>EMENTÁRIO DE CADA UM DOS COMPONENTES CURRICULARES</i>	12
<i>COMPETÊNCIAS AUFERIDAS PARA A TERMINALIDADE A CADA COMPONENTE CURRICULAR</i>	29
<i>ESPECIFICAÇÃO DOS REQUISITOS PARA INGRESSO NO CURSO</i>	36
<i>FORMAS DE AVALIAÇÃO E RENDIMENTO E PROMOÇÃO DE ALUNOS AO LONGO E AO TÉRMINO DO PROCESSO EDUCACIONAL (REGIMENTO ESCOLAR)</i>	36
<i>CRITÉRIOS PARA A CERTIFICAÇÃO</i>	37
<i>DESCRIÇÃO DA INFRA-ESTRUTURA DISPONÍVEL ÀS PRÁTICAS EDUCACIONAIS</i>	37
<i>EQUIPE TÉCNICO PEDAGÓGICA DA ESCOLA</i>	40

APRESENTAÇÃO

A Fundação Bradesco, criada em 1956, é uma entidade sem fins lucrativos, com sede na Cidade de Deus – Osasco – São Paulo. Tem como objetivo oferecer ensino gratuito por meio de suas 39 Escolas, situadas nos 26 Estados e Distrito Federal, construídas e mantidas com os recursos advindos exclusivamente da Organização Bradesco. Nas zonas urbanas ou rurais, as Unidades Escolares estão situadas em comunidades em que há acentuada carência educacional e social.

A Fundação Bradesco oferece os cursos de Educação Infantil, Ensino Fundamental e Médio, Educação de Jovens e Adultos (Telecurso de 5ª à 8ª série e Ensino Médio), Alfabetização de Adultos e Educação Profissional Técnica nas áreas profissionais de Agropecuária, Gestão, Indústria (Eletrônica) e Informática. Além desses cursos, oferece ainda a Educação Profissional Básica para a comunidade, nas áreas profissionais de Gestão, Imagem Pessoal (Moda e Embelezamento Pessoal), Indústria (Elétrica, Eletrônica e Tecnologia Gráfica), Informática, Lazer e Desenvolvimento Social, Turismo e Hospitalidade (Serviços de Turismo e Hospedagem e Alimentação). Na área de Agropecuária, oferece cursos que incluem técnicas de Inseminação Artificial.

Em 2002, foram atendidos mais de 103 mil alunos, com um orçamento de R\$ 119,7 milhões. Aos alunos da Educação Básica, as Escolas da Fundação Bradesco oferecem, gratuitamente além do ensino, material didático, alimentação, uniforme e assistência médico-odontológica.

O vínculo dos alunos com as Escolas, a participação das famílias, o envolvimento de demais pessoas nas atividades integrantes dos projetos interdisciplinares, além da grande procura pelos cursos, têm tornado as Unidades da Fundação Bradesco pólos de produção e circulação de conhecimento, servindo de referência às comunidades beneficiadas.

Todas as escolas desta grande rede educacional espalhadas pelo Brasil, norteiam seu trabalho dentro de uma mesma perspectiva teórica, filosófica e metodológica, sendo respeitadas, no entanto, as especificidades de cada região.

Tendo sido evidenciado o serviço que a Fundação Bradesco presta às diferentes comunidades onde encontra-se inserida, vale ressaltar, no entanto, que cada Unidade de Ensino pertencente à mesma, nos diferentes estados, estão submetidas, em nível legislativo, às instâncias e exigências que caracterizam os diferentes Conselhos Estaduais de Educação.

Assim, a **Escola de Educação Básica e Profissional Fundação Bradesco - Rio de Janeiro**, está diretamente vinculada ao CEE desta unidade federativa, o Estado do Rio de Janeiro, o qual orienta e determina as especificações a serem seguidas por todas as Escolas em nível estadual.

IDENTIFICAÇÃO INSTITUCIONAL

A Diretoria da Fundação Bradesco é formada por elementos de comprovada idoneidade moral. A capacidade financeira e a garantia de remuneração condigna ao pessoal são comprovadas através de balanços emitidos semestralmente pelo Grupo Bradesco.

A Escola de Educação Básica e Profissional Fundação Bradesco está sob a jurisdição da Coordenadoria Regional da Região Metropolitana X, Órgão da Secretaria de Estado de Educação, reconhecida pelo Parecer nº 42/92, de 31/03/92, publicada em D.O. em 06/05/92. Oferece os cursos de Educação Infantil, Ensino Fundamental, Ensino Médio, Cursos de Educação Profissional Técnica em Gestão e Informática, Educação de Jovens e Adultos (Alfabetização, Ensino Fundamental e Ensino Médio), funcionando em três turnos : manhã – 7h15min às 11h35min, tarde – 12h40min às 17h10min e noite – 18h30 às 22h45min.

A Escola de Educação Básica e Profissional Fundação Bradesco, situa-se na Rua Haddock Lobo, 253 - Tijuca – RJ – CEP 20260-131 – Tel.: (21) 2568 – 0171 – Fax: (21) 2284 – 1604 – E-mail: riojaneiro@fundacaobradesco.org.br e é mantida pela Fundação Bradesco, Entidade Filantrópica, sem fins lucrativos, tendo seu estatuto registrado sob o n.º 155.590, no 2º Ofício de Registros e Títulos e Documentos – Osasco – SP, declarada de Utilidade Pública, através do Decreto Federal n.º 86.238 de 30 de julho de 1981, publicado no D.O.U. de 31/07/81 e mantido pelo Decreto de 27/05/92, publicado no D.O.U em 28/05/92.

A Direção desta Unidade está sob a responsabilidade da Prof^a. **Diana Mosqueira Ribeiro**



**ESCOLA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
FUNDAÇÃO BRADESCO (Rio de Janeiro/RJ)**

PROPOSTA PEDAGÓGICA

⇒ Finalidades e Objetivos da Educação

A educação tem o papel de articular os valores culturais com o desenvolvimento de cada pessoa, de cada estudante, valendo-se de princípios de liberdade e solidariedade humana, preparando o homem para o exercício da cidadania, buscando a qualificação para o trabalho, suprimindo carências sociais e formando cidadãos críticos para transformarem as sociedades.

Para que haja uma coerência entre os princípios amplos apontados acima, de modo que estes se materializem, faz-se necessário que se considerem as diversas instâncias envolvidas no processo educativo.

Entendemos que a comunidade escolar, compreendida por alunos, professores, diretores, orientadores, funcionários e pais, deve estar unida num projeto de pesquisa e questionamento permanente em busca de novas propostas e soluções educacionais.

Neste projeto, a questão do conhecimento é vista na complexidade da sua construção, ou seja, é garantido aos alunos o direito de conhecer e interagir com os conhecimentos produzidos pela humanidade de modo integral, sem serem fragmentados ou hierarquizados.

A aprendizagem se dá na interação dialética e construtiva entre o sujeito e o conhecimento, onde o professor, os alunos, os agentes sociais e os mais diferentes meios de comunicação são informantes fundamentais do processo.

A escola, através de seu currículo, deve oferecer condições aos alunos de apreender os objetos do conhecimento, suas especificidades, suas características internas e seus usos e funções da realidade cotidiana, como também lhes permitir vivenciar os aspectos relevantes da formação geral do homem, considerando as questões éticas, de solidariedade, as de cunho voluntário, as político-sociais e os avanços tecnológicos, integrando-os com a sua época e garantindo a continuidade de seus estudos dentro ou fora de uma Instituição Escolar.

A Educação, de fato, atingirá esses objetivos através de uma constante e permanente relação entre escola e família, onde esta última participará efetivamente nos diversos momentos: da construção do conhecimento, do lazer, dos estudos, das decisões que colaborarão na definição dos rumos da escola.

⇒ Organização Curricular

O currículo, orientado pelo paradigma educacional proposto, é elaborado considerando-se as características do contexto escolar, de tal forma que seja flexível e aberto às diferenças geográficas, sociais e às diversidades culturais, devendo possibilitar interações sociais, participações conjuntas e estruturais na vida cotidiana local e/ou mundial.

A organização curricular, formada pelos diferentes campos do conhecimento, irá permitir aos alunos relacionar os conhecimentos científicos com as atividades inerentes às tecnologias utilizadas no mercado de trabalho, através de um enfoque interdisciplinar.

A **Educação Infantil**, considerada a primeira etapa do processo de escolarização, recebe crianças de até seis anos de idade. Tem como objetivo proporcionar o desenvolvimento integral da criança e favorecer a interação social, a fim de que desenvolva a capacidade de cooperação baseada no respeito mútuo, conduzindo-se em direção à autonomia moral.

Para atingir esses objetivos, a escola organiza o espaço, o tempo e adota propostas de trabalho em que se privilegiam atividades, onde os alunos façam escolhas, tomem decisões, opinem, levantem hipóteses e manifestem seus sentimentos e emoções. É trabalhado, também, o desenvolvimento das habilidades cognitivas que oportunizam à criança a aprendizagem da leitura e escrita.

O **Ensino Fundamental** destina-se à formação da criança e do pré-adolescente, visando ao desenvolvimento de suas potencialidades, como elemento de auto-realização, e preparo para o exercício consciente da cidadania.

Com duração mínima de oito anos, pretende-se que, ao longo desse curso, os alunos possam ampliar sua capacidade de aprender, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores. Isso se dará mediante a compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes, e dos valores em que se fundamenta a sociedade e do fortalecimento dos vínculos da família.

O **Ensino Médio** destina-se à formação integral dos adolescentes, possibilitando a eles o prosseguimento de seus estudos, preparando-os para o trabalho e para o exercício da cidadania.

O currículo é organizado com destaque na educação tecnológica básica; na compreensão do significado da ciência, das letras e das artes; no processo histórico de transformação da sociedade e da cultura; e na língua portuguesa como instrumento de comunicação e acesso ao conhecimento.

Ao término do curso, pretende-se que os alunos tenham desenvolvido sua formação ética, a autonomia intelectual, o pensamento crítico e a compreensão dos fundamentos científicos e tecnológicos.

A **Educação Profissional** é integrada às diferentes formas de educação, ao trabalho, às Ciências e à tecnologia, capacitando jovens e adultos ao permanente desenvolvimento de aptidões e habilidades para a vida produtiva, compreendendo os níveis básico e técnico. O primeiro destina-se à qualificação e atualização profissional de trabalhadores e será oferecido à comunidade através de cursos especiais. Os alunos terão sua matrícula condicionada à capacidade de aproveitamento, independentemente, de escolaridade prévia. O nível técnico terá organização curricular própria e independente do Ensino Médio, podendo ser oferecido de forma concomitante ou seqüencial.

A **Educação de Jovens e Adultos** atua em dois segmentos: de 1ª a 4ª série e de 5ª a 8ª série do Ensino Fundamental e Ensino Médio - estes últimos, pertencentes à modalidade do **Ensino à Distância**. Estes cursos estão apoiados na concepção sócio-construtivista. Visa o direito à escolarização de forma a atender jovens e adultos que não tiveram oportunidade de serem alfabetizados em idade própria e/ou obter conhecimentos básicos dessa etapa de escolarização promovendo a possibilidade de prosseguimento dos estudos para melhoria da

colocação ou ingresso no mercado de trabalho e, maior participação social, exercendo o pleno direito de cidadania.

⇒ *Desenvolvimento e Implementação da Proposta Pedagógica desta Unidade Escolar:*

A proposta pedagógica da Fundação Bradesco – RJ fundamenta-se em concepções educacionais, em especial as construtivistas, baseadas numa visão dialética como forma de entender o processo de desenvolvimento cognitivo dos indivíduos.

Os atos de interagir e de refletir sobre o mundo cultural, histórico e científico são considerados fundamentais para que os alunos tenham acesso ao todo, na sua complexidade, riqueza, características e funções. A aprendizagem, nessa perspectiva, é compreendida como sendo consequência de um processo original vivido pelos indivíduos, através da interação com elementos do mundo, provocando avanços e mudanças nas estruturas cognitivas.

O estudante é respeitado como um ser que pensa, sendo capaz de construir, representar e emitir opiniões. É considerado um ser criativo e inteligente com potencialidades e necessidades que o levam a entrar em contato com a diversidade de conhecimentos construídos historicamente.

O sujeito da aprendizagem tem direito ao conhecimento integral e pode modificar constantemente o saber. Seu processo de crescimento é dialético e construtivo, e ele desenvolve as estruturas de pensamento e sua inteligência, na interação social e cultural. É um produtor de cultura.

Ao professor e/ou monitor cabe criar situações adequadas em sala de aula e que orientem a construção do conhecimento científico dos alunos. Para tanto, é importante que ele incorpore em sua rotina o esforço permanente de compreender (vislumbrar) o diálogo que está sendo presente entre os alunos e entre os alunos e o conhecimento, avaliando cada momento como especificamente histórico, não passível de generalizações.

A Escola, atenta à necessidade de formação de seus profissionais, propiciará momentos de reflexão, a fim de que seja subsidiada a prática diária. A continuação dos estudos por parte dos educadores é fundamental para que seja mantido o vínculo com as mudanças que ocorrem no mundo, tanto do ponto de vista técnico, quanto da perspectiva educacional.

A Entidade Mantenedora também contribui na formação geral dos educadores, à medida que organiza, periodicamente, encontros nacionais e regionais entre diretores, orientadores, professores e monitores das diversas Escolas, mantém assessorias externas e incentiva a participação em cursos, seminários e congressos que visam ao aprofundamento teórico e ao aprimoramento da proposta pedagógica.

⇒ *Sistemática de Ensino da Unidade*

A Escola assegura o acompanhamento da administração de pessoal, dos recursos materiais e financeiros, do cumprimento dos dias letivos e horas-aula estabelecidas em lei, em consonância com o plano de trabalho geral e de cada docente

O corpo docente participa da elaboração da proposta pedagógica, ministra aulas, participa de planejamentos, reuniões pedagógicas, de pais e mestres e conselhos de classe. Todas as atividades são acompanhadas pelo Orientador Pedagógico Educacional, que contribui para que se oportunize sempre a aprendizagem dos alunos.

Diante da possibilidade de serem observadas situações em que os alunos apresentem dificuldades no processo ensino-aprendizagem, bem como baixo rendimento escolar, a Escola garante o desenvolvimento da recuperação paralela. Esta ocorre concomitantemente às aulas regulares, à medida que são evidenciadas as dificuldades dos alunos, com a supervisão permanente dos educadores envolvidos.

A Escola também articula-se com as famílias e a comunidade, possibilitando a sua integração.

Os segmentos estão assim estruturados:

☐ A Educação Infantil atende crianças na faixa etária de 06 (seis) anos de idade, com duração de 01 (um) ano.

☐ O Ensino Fundamental desenvolve-se em 08 (oito) séries anuais, com 800 horas-aula no mínimo e 200 dias letivos em cada série.

☐ O Ensino Médio é desenvolvido em 03 séries anuais, com 800 horas-aula no mínimo e 200 dias letivos em cada série.

☐ A Educação Profissional capacita jovens e adultos para o exercício de atividades produtivas, através de conhecimentos e habilidades gerais e específicas em duas modalidades: básico e técnico, com duração variável de acordo com as orientações da lei 9394/96, buscando organizar cursos rápidos para a capacitação de profissionais no mercado de trabalho formal e informal, bem como os cursos em nível técnico em Gestão e Informática.

☐ **A Educação de Jovens e Adultos** assim apresenta-se:

- Ensino Fundamental (1ª a 4ª Série):

ALFABETIZAÇÃO I - Equivalente às 1ª e 2ª séries do Ensino Fundamental e **ALFABETIZAÇÃO II** - Equivalente às 3ª e 4ª séries do Ensino Fundamental, ambas as fases com duas horas diárias de aula, de segunda à sexta-feira, com duração de 1 ano.

O curso atende com prioridade os pais de alunos e comunidade que, por inúmeras razões, não frequentaram a escola ou não concluíram os estudos até a 4ª série do Ensino Fundamental. As classes são compostas por 20 alunos.

- Ensino Fundamental (5ª a 8ª Série) e Ensino Médio:

Via teleducação, oferece seus cursos em procedimento de eliminação de componentes curriculares, tendo a duração mínima de dois anos para o aluno concluir o Ensino Fundamental (5ª a 8ª série) e dois anos para o Ensino Médio – **Ensino à Distância**.

Essa modalidade permite aos alunos cursar por quantas vezes for necessário o componente em que não obtiver aprovação.

ESTRUTURA DIDÁTICO-PEDAGÓGICA DO CURSO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA

A responsabilidade direta deste curso está a cargo da Direção da Escola.

Há acompanhamento do Orientador Pedagógico que avalia o desempenho dos alunos e monitor, o qual elabora, com este último, o planejamento e relatórios mensais, intervindo quando necessário.

Os registros de acompanhamento estão a cargo da administração da escola. As atividades em sala de aula são de responsabilidade do monitor, devidamente capacitado, cuja principal função é a de orientar o estudo, incentivando as posturas adequadas frente ao material instrucional e de apoio.

O monitor, com formação em nível superior, deve:

- orientar o aluno quanto à melhor forma de utilizar o material impresso e de apoio, buscando respostas às dúvidas apresentadas;
- orientar o estudo do aluno quanto à ordenação das atividades e tempo disponível;
- estimular o aluno a assumir a responsabilidade de sua aprendizagem, organizando, em conjunto, o cronograma de estudos;
- manter contatos e reunir-se periodicamente com a equipe de coordenação e de apoio, discutindo o aproveitamento dos alunos e a metodologia de trabalho.

CARACTERIZAÇÃO DA CLIENTELA DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS – ENSINO À DISTÂNCIA

O primeiro traço que ganha destaque ao focalizarmos a referida clientela é a sua heterogeneidade.

A faixa etária dos grupos estende-se de 15 anos (Ensino Fundamental) ou 18 anos (Ensino Médio) a mais de 50 anos (ambas as turmas).

Quanto à escolaridade anterior matriculam-se, no Ensino Fundamental, até mesmo alunos que já cursaram a 8ª série, mas que não alcançaram a aprovação que lhes garantiria o certificado de Ensino Fundamental. Estes estudam ao lado de colegas que não chegaram a cursar a 4ª série.

Por outro lado, a diversidade é menor entre os alunos do Ensino Médio, pois todos concluíram o Ensino Fundamental. Grande parte deles permaneceu distante da escola por certo tempo. Alguns, no entanto, avançaram até a 1ª ou 2ª série antes de ingressarem nessa modalidade de ensino.

Em sua maioria, nossos alunos são trabalhadores. Porém, é numericamente significativo o grupo que não trabalha. Este, em geral, traz uma história escolar marcada pelo insucesso no ensino regular.

O segundo traço marcante – e o mais distintivo dessa clientela, é a consciência da importância do prosseguimento dos estudos. Tal certeza resulta em grande valorização da oportunidade proporcionada pelo Telecurso. Nos depoimentos de quase todos os alunos, assume realce a disposição de não poupar esforços para dominar, o mais rapidamente possível, o máximo de conhecimentos, principalmente, tendo em vista a conquista de melhores condições para responder às exigências do mercado de trabalho.

IDENTIFICAÇÃO DOS CURSOS PRETENDIDOS

A Fundação Bradesco tem desenvolvido um trabalho voltado para a Educação de Jovens e Adultos, Via Teleducação em nível do Ensino Fundamental (5ª a 8ª série) e Médio, com a utilização de programas de vídeo, material impresso e mediação de monitores, que atuam como facilitadores da aprendizagem – o que caracteriza a modalidade de **ENSINO À DISTÂNCIA**.

Esses cursos propiciam a conclusão do Ensino Fundamental (5ª a 8ª série) e/ou Médio. São organizados em módulos flexíveis que atendem a disponibilidade dos alunos, tendo como grande meta preparar a clientela frente à possibilidade de inserção no mercado de trabalho, bem como o exercício pleno da cidadania.

OBJETIVO GERAL

"A educação ao longo da vida será crucial para a competitividade do indivíduo no mercado de trabalho, assegurado igualdade de oportunidades, e para a competitividade do país, que necessita de recursos humanos cada vez mais qualificados (LJOSÄ,1992)".¹

A Educação de Jovens e Adultos, - Ensino Fundamental (5ª a 8ª série) e Médio, tem uma relação com o ensino regular, no sentido de substituir, complementar ou continuá-lo, conforme dispõe o artigo 37 da Lei Federal nº 9394/96 (LDB): "A educação de jovens e adultos será destinada àqueles que não tiveram acesso ou continuidade de estudos no ensino fundamental e médio em idade própria."

Torna-se, dessa forma, uma oportunidade para a camada da população que não pôde permanecer na escola, ou continuar seus estudos na idade oportuna.

Constitui-se, como um dos objetivos principais, instrumentalizar e preparar essa clientela para adquirir melhores condições de vida, com o objetivo de enfrentar a seletividade e a competitividade, baseada no saber organizado. Essas são características de qualquer sociedade desenvolvida, onde não só o ingresso, mas também a permanência no emprego e a ascensão profissional, são aspectos inegavelmente relacionados com a escolaridade, preparação para plena cidadania e melhoria da auto-estima.

O investimento nesta modalidade de ensino reforça o compromisso com a população que enfrenta, entre outros obstáculos, as limitações de tempo e motivação para os estudos, necessitando de meios e métodos que atendam satisfatoriamente às suas características, bem como às suas necessidades.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Constituem objetivos específicos da Educação de Jovens e Adultos na Escola de Educação Básica e Profissional Fundação Bradesco Rio de Janeiro:

- ✎ promover a autonomia do jovem e do adulto, de modo que eles sejam sujeitos do aprender, a aprender em níveis crescentes de apropriação do mundo do fazer, do conhecer e do agir;
- ✎ incorporar, nos educandos, desafios éticos, políticos ou práticos da vida social contemporânea, relacionados ao exercício da moderna cidadania, fornecendo-lhes meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores;

¹ LJOSÄ, E. "Distance Education in a Modern Society", in Open Learning, vol. 7, n.º 2, 1992.

- ↪ ampliar a oferta do Ensino Fundamental e Médio, assegurando oportunidades educacionais apropriadas, consideradas as características dos alunos, seus interesses, condições de vida e de trabalho;
- ↪ propiciar, aos alunos, acesso a conhecimentos que os ajudarão a compreender a sociedade e dela participar, exercendo seus direitos e deveres de cidadãos;
- ↪ preparar os alunos para enfrentar a seletividade e a competitividade no mercado de trabalho.

METODOLOGIA

A metodologia e o material didático utilizados na Educação de Jovens e Adultos – Via Teleducação, propiciam permanente mobilização da atividade mental dos alunos valorizando a experiência de vida, de modo a desenvolver as habilidades de observação, reflexão, criação, discriminação de valores, julgamento, convívio, cooperação, decisão e ação.

Os conteúdos do curso, portanto, são instrumentos dessa atividade para os alunos e, não, fins em si mesmos. Obedecem prioritariamente às aspirações deles. São extraídos do dia-a-dia para chegar às sistematizações dos conhecimentos, retornando à aplicação dos conceitos aprendidos.

Nessa perspectiva, partimos da premissa de que estudar pode ser uma atividade envolvente e motivadora – o que ocorre sempre que as tarefas e exercícios propostos são significativos.

O uso associado de meios pode melhorar os níveis de atividade mental, participação e discriminação de valores pelos alunos. Porém são recursos a serviço da metodologia, uma vez que a interação social é o fator fundamental do processo de aprendizagem. Nas classes, o educador planeja atividades, coordena e orienta situações e questionamentos que levam os alunos à cooperação intelectual em torno dos problemas. Assim, eles desenvolvem sua capacidade de auto-aprendizagem, para que, ao sair do curso, continuem na busca do conhecimento através do esforço próprio – o que se torna possível devido ao constante estímulo à pesquisa e à análise crítica dos assuntos abordados.

As atividades propostas não se restringem ao trabalho teórico em sala de aula, já que possibilitam a criação e o desenvolvimento de habilidades diversas por meio da aplicação dos conhecimentos em situações práticas para os alunos.

As atividades práticas permitem o estabelecimento de relações entre os conceitos estudados, além de estimular a comunicação oral e escrita. Quando ocorrem em grupo, exercitam outros aspectos, tais como: valorização das habilidades individuais, confronto de idéias, negociação de intenções, respeito por idéias pessoais, desenvolvimento da capacidade de extrapolar, aplicar, sintetizar e questionar os conceitos apresentados.

Acreditamos que podemos manter acessibilidade de apoio técnico e pedagógico aos educandos através do trabalho direcionado em sala de aula e, de maneira indireta, aos docentes da própria Unidade Escolar.

ESTRUTURA DO CURSO

O curso tem duração de 2 anos para o Ensino Fundamental (5ª a 8ª séries) e 2 anos para o Ensino Médio. Os cursos são divididos em "fases". Entendemos por "fase" a etapa que compreende o estudo de um ou dois componentes curriculares cuja duração é de um semestre, com aproximadamente 100 (cem) dias letivos, 5 horas semanais para o Ensino Fundamental e 10 para o Ensino Médio, mediadas por monitores.

A organização dessas fases é flexível e possibilita atender à disponibilidade dos alunos.

MATRIZES CURRICULARES E PLANEJAMENTO TEMPORAL

Os componentes curriculares dos cursos seguem as determinações da Lei 9394/96 e serão desenvolvidos de acordo com a necessidade da clientela a ser atendida.

Fases	Ensino Fundamental	N.º de Aulas	Ensino Médio	N.º de Aulas
1ª Fase	Língua Portuguesa e Educação Artística	98	Língua Portuguesa, Literatura Brasileira e Educação Artística	92
			Biologia	50
2ª Fase	Matemática	90	Matemática	70
			Química	50
3ª Fase	Ciências Língua Inglesa	70 30	Física	50
			Língua Inglesa	40
4ª Fase	Geografia História	50 40	Geografia	40
			História do Brasil	40
			História Geral	34

Cada fase é desenvolvida em 100 dias letivos semestrais.

O componente de Educação Artística será trabalhado na fase de Língua Portuguesa pela afinidade dos assuntos a serem abordados, sendo avaliado conjuntamente.

O curso contempla, durante o semestre, momentos de revisões, avaliações, em caráter de simulado, exames e formação continuada dos monitores, distribuídos no semestre da seguinte maneira:

Aos 30% das aulas - 01 revisão + 01 avaliação

Aos 60% das aulas - 01 revisão + 01 avaliação

Aos 100% das aulas - 01 revisão + 01 avaliação + exame

Bimestralmente – formação continuada dos monitores

EMENTÁRIO DE CADA UM DOS COMPONENTES CURRICULARES

ENSINO FUNDAMENTAL (5ª à 8ª série)

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS DOS COMPONENTES CURRICULARES

LÍNGUA PORTUGUESA

Área de Comunicação e Expressão - Língua Portuguesa

- ✓ substantivo - classificação
- ✓ numeral (cardinal, ordinal, multiplicativo e fracionário)
- ✓ artigo definido e indefinido
- ✓ adjetivo
- ✓ pontuação
- ✓ telegrama
- ✓ anúncio
- ✓ uso do dicionário
- ✓ pronome pessoal do caso reto
- ✓ verbos de ação - presente e passado
- ✓ pronome de tratamento
- ✓ memorando
- ✓ gênero do substantivo
- ✓ pronome pessoal oblíquo
- ✓ palavras com vários significados
- ✓ prefixo e sufixo
- ✓ transformação de adjetivos em substantivos
- ✓ adjetivos / substantivos / verbos / advérbios
- ✓ advérbios / classificação
- ✓ linguagem popular
- ✓ narração
- ✓ antônimo
- ✓ sinônimo
- ✓ conjunções coordenativas e subordinativas
- ✓ provérbios
- ✓ verbos de ações opostas
- ✓ classificação de substantivos / adjetivos / advérbios
- ✓ elaboração do texto
- ✓ consulta de lista telefônica
- ✓ frases imperativas / interrogativas / exclamativas / declarativas
- ✓ análise de bulas de remédio
- ✓ como fazer resumo
- ✓ verbo intransitivo / transitivo direto / indireto
- ✓ regência verbal e regência nominal
- ✓ processo de derivação e composição
- ✓ denotação e conotação
- ✓ carta

- ✓ pronomes demonstrativos
- ✓ uso de gíria, estrangeirismo, onomatopéia
- ✓ divisão silábica
- ✓ classificação das sílabas
- ✓ sentido figurado
- ✓ sílaba tônica e átona
- ✓ classificação de palavras (oxítona / paroxítona / proparoxítona)
- ✓ partes de uma narrativa
- ✓ notícias: rádio / jornal / TV
- ✓ expressões populares
- ✓ requerimento (aposto e vocativo)
- ✓ sujeito e predicado
- ✓ verbo de ligação e predicativo
- ✓ predicativo do sujeito - análise sintática
- ✓ adjunto adverbial de modo
- ✓ sufixo e prefixo
- ✓ radicais latinos e gregos
- ✓ contrato social
- ✓ som da letra "x"
- ✓ boletim de ocorrência
- ✓ ata
- ✓ grafia de palavras com j ou g
- ✓ voz ativa, voz passiva e voz reflexiva
- ✓ uso das letras w, k, y
- ✓ uso de eufemismo
- ✓ recibo e cheque
- ✓ período simples e composto
- ✓ uso de conjunções
- ✓ procuração
- ✓ gírias e expressões populares
- ✓ dissertação (assunto, objetivo, plano de organização, introdução, desenvolvimento, conclusão e título)
- ✓ termos essenciais, integrantes e acessórios
- ✓ monólogo
- ✓ classificação do sujeito
- ✓ complemento verbal
- ✓ adjunto adnominal
- ✓ aposto e vocativo
- ✓ análise sintática

ARTE

- ✓ conceito de cultura e arte
- ✓ significado de arte (mundo da natureza e mundo da cultura)
- ✓ a significação da luz, conceito de arquitetura
- ✓ estilos clássicos e modernos
- ✓ a arte das palavras e códigos da língua (materna e social)
- ✓ a arte do barro: cerâmica e esculturas

- ✓ a arte de enfeitar: adorno corporal (moldes e pinturas)
- ✓ anúncios publicitários (retratos personalizados, anúncios e textos)

- ✓ máscaras: arte aplicada, uso em sociedades arcaicas e efeitos simbólicos
- ✓ fotografia: o registro da história, o impressionismo
- ✓ escultura: razões para esculpir
- ✓ embalagens: aparências e sedução

1 MATEMÁTICA

- ✓ NÚMEROS NATURAIS
 - adição e subtração
 - multiplicação e divisão
 - potenciação e radiciação
 - propriedades
 - maior divisor comum e mínimo múltiplo comum
- ✓ NÚMEROS INTEIROS
 - conjunto Z
 - propriedades dos números inteiros
- ✓ NÚMEROS RACIONAIS
 - frações
 - propriedades dos números racionais
 - números decimais
- ✓ SISTEMAS DE MEDIDAS
 - comprimento, superfície e volume
 - figuras geométricas
 - volume dos sólidos geométricos
- ✓ RAZÕES E PROPORÇÕES
- ✓ CÁLCULO ALGÉBRICO
 - expressões literais
 - polinômios
 - produtos notáveis e fatoração
 - equações do primeiro grau
 - inequações do primeiro grau
 - sistemas de equações do primeiro grau
 - gráfico de um sistema
- ✓ NÚMEROS REAIS
 - números racionais e números irracionais
 - conjunto R
 - radicais e radiciação
 - equações do segundo grau
- ✓ GEOMETRIA PLANA
 - segmentos, ângulos e triângulos
 - quadriláteros
 - circunferência
 - teorema de Tales
 - teorema de Pitágoras

CIÊNCIAS

- ✓ PLANETA TERRA
 - o céu
 - a diversidade de vida
 - os solos
 - atmosfera e gravidade

 - origem da vida
- ✓ UNIVERSO
 - substâncias
 - a água e suas transformações
 - pressão atmosférica
 - as fases da Lua
 - o sistema solar e seus planetas
- ✓ A VIDA NA TERRA
 - mares, rios e lagos
 - a vida nos ambientes terrestres
 - animais caçadores e herbívoros
 - reprodução dos seres vivos
 - evolução dos seres vivos
 - plantas
 - fotossíntese
 - cadeias alimentares
 - o homem e os recursos naturais
- ✓ ENERGIA E MATÉRIA
 - a energia e o homem
 - energia elétrica
 - fontes alternativas de energia
- ✓ TECNOLOGIA
 - conservação dos alimentos
 - o automóvel e o cinto de segurança
 - motores e geradores elétricos
 - alavancas
 - a visão e os instrumentos óticos
- ✓ CORPO HUMANO
 - como nos movimentamos
 - reprodução e hereditariedade
 - hormônios
 - o sistema nervoso
 - respiração e circulação
 - digestão
 - alimentação saudável
- ✓ SAÚDE E AMBIENTE
 - reações químicas
 - funções químicas
 - verminose
 - Mal de Chagas

– os vírus

GEOGRAFIA

- ✓ noções básicas de lugar, distância e extensão
- ✓ mapas, pontos de referência, sistema de coordenadas geográficas
- ✓ orientação, direção, sentido, pontos cardeais e colaterais
- ✓ escala cartográfica, proporção e representação
- ✓ altitude, curvas de nível, perfil topográfico
- ✓ continentes e oceanos: distribuição das terras e águas
- ✓ projeções cartográficas, latitude, longitude

- ✓ movimento de rotação, distribuição de energia na Terra, fusos horários
- ✓ movimento de translação, zonas climáticas da Terra
- ✓ os meios de comunicação, comunidade local, nacional, mundial
- ✓ o homem e o meio ambiente: biosfera, tecnosfera e os problemas ecológicos
- ✓ o relevo terrestre: tipos de rocha, placas tectônicas, agentes internos e externos de modelagem do relevo
- ✓ o ciclo da água, bacia hidrográfica, correntes marinhas, recursos naturais
- ✓ massas de ar e dinâmica atmosférica
- ✓ solos, clima, vegetação: interdependências
- ✓ a construção do meio ambiente: da Antiguidade à urbanização atual
- ✓ as fontes de energia
- ✓ as transformações dos ambientes: a produção no campo e na cidade e as alterações ambientais
- ✓ equilíbrio e desequilíbrio ecológico: efeito das ações humanas sobre o meio ambiente (camada de ozônio, efeito estufa, chuva ácida)
- ✓ problemas ambientais e a busca de soluções
- ✓ Brasil: formação e ocupação do território
- ✓ a população brasileira: crescimento vegetativo, migrações, processo de povoamento e distribuição no território
- ✓ o campo brasileiro: relações cidade-campo, economia voltada para o mercado externo, estrutura fundiária
- ✓ a industrialização e a urbanização brasileiras
- ✓ as áreas geoeconômicas do Brasil: características
- ✓ a região Sudeste: características naturais, socioeconômicas e culturais
- ✓ as regiões Sul e Centro-Oeste: características naturais, socioeconômicas e culturais
- ✓ a região Nordeste: sub-regiões e suas características
- ✓ a região Norte: processo de ocupação, características naturais e socioeconômicas
- ✓ Brasil: desigualdades sociais e regionais
- ✓ América Latina: diferentes níveis de modernização e desenvolvimento socioeconômico
- ✓ América Latina: quadro natural e povos ameríndios
- ✓ as diferentes regiões da América Latina (Central e Caribe, Andina e Amazônica, Cone Sul); suas diferenças e semelhanças; as tentativas de integração econômica
- ✓ a região do Caribe: estrutura socioeconômica dos países
- ✓ o México: formação territorial e desigualdades regionais
- ✓ a América Andina: características naturais e identidade econômica e cultural
- ✓ Colômbia: características socioeconômicas e o tráfico de drogas

- ✓ o Cone Sul: características naturais e socioeconômicas dos países
- ✓ a Argentina: formação territorial e características econômicas
- ✓ a América Latina face ao processo de globalização, a formação dos blocos geopolíticos
- ✓ os países do Norte e do Sul: diferenças e semelhanças entre as nações do mundo atual
- ✓ Estados Unidos e Canadá: quadro natural e características socioeconômicas
- ✓ A União Européia
- ✓ o Japão e os Tigres Asiáticos: organização social e cultural
- ✓ a desestruturação política da União Soviética
- ✓ China e Índia: quadro natural e características socioeconômicas
- ✓ Austrália e Nova Zelândia: características socioeconômicas
- ✓ o mundo islâmico

- ✓ a África: processo de colonização, atraso econômico, conflitos étnicos
- ✓ guerras e conflitos étnicos e culturais no mundo globalizado: o caminho da paz

INGLÊS

- ✓ apresentando-se e apresentando outras pessoas
- ✓ cumprimentos, saudações e despedidas
- ✓ questionar sobre o nome de pessoas, endereço, profissão e telefone
- ✓ presente simples do verbo to be
- ✓ pronome interrogativo: Who
- ✓ pedindo informações ao telefone
- ✓ dias da semana
- ✓ oferecendo ajuda através da expressão: May I help you?
- ✓ pronomes demonstrativos: This - That - These - Those
- ✓ lendo um manual de telefone com secretária eletrônica
- ✓ modo imperativo: afirmativo e negativo
- ✓ verbo can, demonstrando capacidade para fazer algo
- ✓ pronomes possessivos adjetivos
- ✓ pronomes pessoais caso subjetivo
- ✓ pronome interrogativo: Where
- ✓ presente simples dos verbos: formas afirmativa, interrogativa e negativa; uso de regras de ortografia da 3ª pessoa do singular; adjuntos adverbiais e advérbios de frequência
- ✓ preposições: in - at - on - off - from - to
- ✓ artigos definidos e indefinidos
- ✓ pronomes interrogativos: How - What
- ✓ meses do ano
- ✓ numerais; cardinais e ordinais
- ✓ datas
- ✓ uso de pesos: libra - onça - grama
- ✓ fazendo convites com a expressão: Let's (Let us)
- ✓ aceitando ou recusando o que nos é oferecido com a expressão: Would you like...? Yes... No...
- ✓ presente contínuo dos verbos: formas afirmativa, interrogativa, negativa e adjuntos adverbiais

HISTÓRIA

- ✓ a natureza e alguns rudimentos da disciplina
- ✓ contexto europeu no final da Idade Média
- ✓ grandes navegações e conquista da América
- ✓ pau-brasil e abandono
- ✓ cana-de-açúcar e ocupação: o pacto colonial
- ✓ economia colonial brasileira
- ✓ cultura indígena
- ✓ escravidão africana
- ✓ as cidades coloniais
- ✓ resistências dos africanos à escravidão
- ✓ governo colonial
- ✓ conjurações coloniais: Minas Gerais e Bahia
- ✓ o Processo de Independência do Brasil
- ✓ culturas erudita e popular: fé e festa no Brasil colônia
- ✓ a miscigenação racial gera o povo brasileiro
- ✓ o I Reinado
- ✓ regências e rebeliões
- ✓ estrutura política do II Império
- ✓ processo de abolição da escravidão
- ✓ declínio do Império brasileiro
- ✓ a República entre militares e oligarquias
- ✓ a República da Espada
- ✓ a República do Café com Leite
- ✓ movimentos sociais no campo e nas cidades
- ✓ crise nos anos 20: modernistas, comunistas e tenentistas
- ✓ a Revolução de 1930
- ✓ o Estado Novo
- ✓ o Brasil no contexto da II Guerra Mundial
- ✓ a industrialização brasileira
- ✓ a cultura brasileira de 1942 a 1961
- ✓ o Brasil no contexto da Guerra Fria
- ✓ crise e golpe: A ditadura (1964-85)
- ✓ o Milagre Econômico, crise e recessão
- ✓ a Nova República
- ✓ os Planos Econômicos e a "década perdida"
- ✓ a democracia e a construção do País
- ✓ o Brasil no contexto da Nova Ordem Mundial

ENSINO MÉDIO

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS DOS COMPONENTES CURRICULARES

FÍSICA

- ✓ MECÂNICA
 - unidades de medida de tempo e espaço
 - velocidade e aceleração (média e instantânea)
 - movimento retilíneo uniforme e uniformemente variado
 - gráficos no M.R.U. e M.R.U.V.
 - queda livre de corpos
 - grandezas escalares e grandezas vetoriais
 - leis de Newton
 - movimento circular uniforme
 - trabalho e energia
 - teorema de conservação da energia
 - impulso e quantidade de movimento
 - teorema de conservação da quantidade de movimento
 - pressão
 - princípio de Arquimedes
- ✓ TERMODINÂMICA
 - termômetros e escalas termométricas
 - dilatação térmica, calor específico e capacidade térmica
 - calor como energia em trânsito
 - transformações gasosas
 - leis da termodinâmica
- ✓ ÓTICA e ONDAS
 - ondas
 - período e frequência de uma onda
 - ondas sonoras
 - propagação retilínea da luz
 - leis da reflexão
 - espelhos planos e espelhos esféricos
 - leis da refração
 - lentes
 - instrumentos óticos
 - teoria corpuscular X teoria ondulatória
- ✓ ELETROMAGNETISMO
 - cargas elétricas
 - força elétrica
 - lei de Coulomb
 - vetor campo elétrico
 - potencial elétrico
 - corrente elétrica
 - resistores e resistividade
 - geradores e receptores

- vetor campo magnético
- indução eletromagnética
- corrente alternada
- ✓ FÍSICA MODERNA
 - átomos e partículas
 - forças no núcleo do átomo
 - radiação
 - natureza ondulatória e corpuscular da luz
 - espectro eletromagnético
 - relatividade dos movimentos
 - relatividade do tempo e do espaço
 - relatividade da massa ($E = M.c^2$)

INGLÊS

- ✓ Perguntando
 - nome
 - endereço
 - telefone
 - profissão
 - idade de uma pessoa
- ✓ Presente simples do verbo to be
- ✓ Interrogativos
 - What
 - How
 - How old
- ✓ Possessivos
 - adjetivos
- ✓ Presente contínuo dos verbos
 - formação
 - uso e formas interrogativa, negativa e afirmativa
- ✓ Presente simples dos verbos
 - formação
 - uso e formas interrogativa, negativa e afirmativa
- ✓ Caso possessivo dos substantivos
- ✓ A posição do adjetivo como adjunto adnominal e na função predicativa
- ✓ Advérbios de modo
- ✓ Advérbios de frequência com o presente simples dos verbos. O interrogativo How often
- ✓ Interrogativo Why? + don't/doesn't...?
- ✓ Verbo modal should
- ✓ Falando de problemas de saúde (sintomas e indicação do que fazer)
- ✓ Interrogativos
 - How about?
 - What about? para dar sugestões
- ✓ Futuro imediato dos verbos
- ✓ Let's - para fazer sugestões
- ✓ Pronomes interrogativos
- ✓ Futuro simples dos verbos

- formação
- uso e formas interrogativa, negativa e afirmativa
- ✓ Diferenças entre o futuro simples e o futuro imediato dos verbos: uso
- ✓ Passado simples do verbo to be
 - formação
 - uso
 - formas interrogativa, negativa e afirmativa
 - adjuntos adverbiais do passado
- ✓ Passado simples dos verbos:
 - formação
 - uso
 - formas afirmativa, interrogativa e negativa e verbos regulares e irregulares
- ✓ Pronomes interrogativos
- ✓ Estudo de textos:
 - descritivo
 - narrativo
 - informativo
 - publicitário
 - histórias em quadrinhos publicitário e informativo
- ✓ Comparação de adjetivos:
 - grau comparativo de igualdade, superioridade e inferioridade
 - grau superlativo

LÍNGUA PORTUGUESA

- ✓ Sintaxe
 - frase oração e período
 - termos essenciais da oração - sujeito e predicado
 - termos integrantes da oração - objeto direto, objeto indireto, complemento nominal e agente da passiva
 - termos acessórios da oração - adjunto adnominal, adjunto adverbial e aposto
 - termo independente - vocativo
 - período composto por coordenação
 - período composto por subordinação
 - orações reduzidas
 - classificação das orações reduzidas - infinitivo, gerúndio, particípio
 - sintaxe de concordância, regência e colocação
 - colocação de pronomes oblíquos
 - análise sintática
- ✓ Morfologia
 - substantivo - gênero, número e grau
 - artigo definido e indefinido
 - adjetivo - flexão
 - verbo - conjugação
 - advérbio - locução adverbial
 - conjunções coordenativas e subordinativas
 - interjeições
 - análise morfológica

- ✓ Semântica
 - família de idéias
 - linguagem denotativa e conotativa
- ✓ Estilística
 - figuras de palavras, figuras de pensamento e figuras de construção
 - discurso direto e indireto
 - funções da linguagem: apelativa, emotiva, referencial, fática e poética
- ✓ Literatura
 - estilo literários
 - Barroco - Gregório de Matos e Padre Vieira - características
 - Arcadismo - Cláudio Manuel da Costa e Tomás Antônio Gonzaga - características
 - Romantismo - José de Alencar, Álvares de Azevedo, Gonçalves Dias, Castro Alves e Casimiro de Abreu - características
 - Realismo - Machado de Assis - características
 - Naturalismo - Aluísio de Azevedo - características
 - Parnasianismo - Olavo Bilac , Alberto de Oliveira, Raimundo Correia e Artur de Azevedo - características
 - Pré-Modernismo - Lima Barreto, Graça Aranha, Monteiro Lobato, Euclides da Cunha e Augusto dos Anjos - características
 - Modernismo no Brasil - 1ª fase: Mário de Andrade, Oswald de Andrade, Manuel Bandeira, Cassiano Ricardo, Menotti del Picchia e Raul Bopp / 2ª fase: (Prosa) Jorge Amado, Graciliano Ramos, Érico Veríssimo, José Lins do Rego; (Poesia) Carlos Drummond de Andrade, Murilo Mendes, Cecília Meireles, Vinícius de Moraes / 3ª fase: Mário Quintana, Cora Coralina, Ferreira Gullar, entre outros.

ARTE

- ✓ miniteatros – apresentação de presépios, retábulos (altares portáteis) e mamulengos (bonecos de madeira)
- ✓ samba: encontro das artes – pintura, escultura, música e dança

- ✓ criação: aproveitamento de materiais: bricolagem
- ✓ a imagem do boi: da concepção teatral até o figurino
- ✓ bordados com miçangas – pintura reluzente
- ✓ literatura oral – folhetos de cordel e gravura em madeira (xilogravura)
- ✓ a evolução das artes gráficas: papiros, pergaminhos e códices; invenção da imprensa; editoração eletrônica – CD-ROM, SCANNER E LAPTOP
- ✓ música popular e erudita (clássica) – embolada, samba-de-roda, ponteados, serestas, sinfonias, cantigas de roda, entre outras
- ✓ a magia e a beleza das festas coletivas: folguedos, folias e cavalhadas
- ✓ reflexões: sustento da vida através do tripé – trabalho, lazer e aprendizagem

BIOLOGIA

- ✓ alimentos - fonte de energia para o organismo - respiração celular
- ✓ mecanismos de regulação da temperatura corporal - organismos pecilotérmicos e homeotérmicos

- ✓ sistema circulatório - vasos sanguíneos e saúde humana
- ✓ sistema imunológico - antígenos, anticorpos, vacinas
- ✓ classificação dos alimentos: carboidratos, lipídios, proteínas, vitaminas e sais minerais - funções no organismo
- ✓ sistema reprodutor feminino - anatomia e fisiologia
- ✓ sistema reprodutor masculino - anatomia e fisiologia
- ✓ sistema endócrino - a glândula tireóide
- ✓ constituintes da poeira - fungos, ácaros, pólen e fragmentos de pele
- ✓ importância da limpeza diária de nossas casas
- ✓ bactérias e fungos
- ✓ conservação dos alimentos
- ✓ vírus - AIDS (transmissão e prevenção)
- ✓ sistema nervoso - estímulos e impulsos nervosos, funções do cérebro
- ✓ enzimas digestivas - sua ação sobre os diversos tipos de alimentos; o sistema digestivo
- ✓ gravidez - desenvolvimento embrionário e importância do pré-natal
- ✓ fotossíntese e respiração - células animais e vegetais - nutrientes do solo
- ✓ respiração – sua anatomia e fisiologia; fadiga muscular; “doping”
- ✓ som e ouvido humano - a saúde do ouvido
- ✓ visão - o olho humano: problemas de visão (miopia, hipermetropia, astigmatismo, presbiopia); a correção dos defeitos da visão
- ✓ a transmissão das características hereditárias - cromossomos e genes; genótipos e fenótipos
- ✓ dominância e recessividade - homocigotos e heterocigotos (aprendendo a realizar cruzamentos)
- ✓ cromossomos sexuais e determinação genética do sexo
- ✓ herança ligada ao sexo - hemofilia e daltonismo
- ✓ reprodução nos vegetais - formação de frutos e sementes; polinização
- ✓ crescimento e desenvolvimento vegetal - hormônios vegetais
- ✓ fotossíntese - produção de matéria com a energia da luz
- ✓ fisiologia vegetal - absorção e condução de água e sais minerais nos vegetais
- ✓ respiração - trocas gasosas; anatomia e fisiologia comparada do sistema respiratório dos animais
- ✓ as relações entre os seres vivos - estudo de populações, relação predador-presa; competição interespecífica; cadeias alimentares
- ✓ fluxo de matéria e energia nos ecossistemas - cadeias alimentares; nível trófico, pirâmides ecológicas
- ✓ controle de pragas na agricultura - defensivos agrícolas e suas implicações; controle biológico; manejo integrado
- ✓ os decompositores e a reciclagem da matéria
- ✓ controle populacional - índices de natalidade, mortalidade, imigração e emigração; competição
- ✓ digestão nos ruminantes - mutualismo
- ✓ parasitismo
- ✓ classificação dos seres vivos
- ✓ poluição dos mares
- ✓ tecido epitelial - a coloração da pele e o efeito do sol
- ✓ doenças transmitidas pelas águas contaminadas
- ✓ os efeitos do álcool no organismo - o álcool e o sistema nervoso; o álcool e a excreção

- ✓ excreção e homeostase - osmorregulação, transporte ativo
- ✓ mangue como ecossistema
- ✓ seleção natural - conceito de espécie
- ✓ a alimentação humana ao longo da História - o homem coletor, caçador, agricultor, industrial
- ✓ reprodução assexuada e sexuada e a transmissão das características hereditárias; mutação
- ✓ cuidado com a prole
- ✓ regulação da taxa de glicose no sangue - diabetes juvenil e diabetes tardio
- ✓ RNA e síntese de proteínas
- ✓ DNA e a transmissão das características hereditárias
- ✓ a evolução das espécies - Darwinismo; a Teoria Sintética da Evolução; mutação e recombinação gênica

GEOGRAFIA

- ✓ o espaço geográfico
- ✓ as paisagens geográficas
- ✓ escalas de análise geográfica
- ✓ meio ambiente e alterações nos sistemas naturais
- ✓ apropriação social do espaço e territorialidades
- ✓ território e identidades nacionais
- ✓ urbanização e industrialização no mundo contemporâneo
- ✓ regiões: níveis de integração, polarização e desigualdades
- ✓ redes globais de comunicação e o papel dos lugares
- ✓ espaço de fluxos: novas tecnologias em informação
- ✓ cartografia: sistemática e temática, analógica e digital
- ✓ estruturas e formações geológicas terrestres
- ✓ os climas da Terra
- ✓ morfogênese do relevo e dinâmicas fluviais
- ✓ tipos de solo e processos de desertificação, salinização e alcalinização
- ✓ conjuntos espaciais, formações vegetais e unidades de gestão ambiental
- ✓ ecossistemas e geossistemas: análise integrada do complexo físico geográfico
- ✓ estrutura e formações geológicas terrestres
- ✓ paleoclimas, microclimas e tipos de climas
- ✓ morfogênese do relevo terrestre, redes e bacias hidrográficas
- ✓ tipos de solo e formação, processos erosivos
- ✓ biomas e formações vegetais terrestres
- ✓ ecossistemas, geossistemas e análise integrada do complexo físico-geográfico
- ✓ o desenvolvimento socioeconômico: relações de produção, divisão social do trabalho, forças e inovações produtivas, formação territorial
- ✓ análise e avaliação de riscos ambientais: natural, tecnológico e social
- ✓ as quatro dimensões do desenvolvimento (ambiental, material, do desenvolvimento humano e institucional), sustentabilidade e gestão democrática do território
- ✓ processo de crescimento econômico brasileiro: grandes contrastes sociais e territoriais
- ✓ processo de colonização e formação social e territorial brasileira
- ✓ a estrutura fundiária brasileira, a fronteira agrícola e as relações de trabalho no campo
- ✓ a industrialização e o processo de urbanização brasileiro
- ✓ a modernização conservadora e o desenvolvimento desigual das regiões brasileiras
- ✓ o complexo do Centro-Sul: cinturão agroindustrial e infra-estrutura viária

- ✓ o complexo geográfico do Nordeste: características das sub-regiões
- ✓ a Amazônia: abertura da fronteira de recursos, ocupação e integração
- ✓ a sustentabilidade do desenvolvimento brasileiro: fatores ambientais, econômicos, sociais e institucionais
- ✓ processo de globalização e formação dos blocos econômicos regionais: o Brasil e o Mercosul
- ✓ o meio geográfico e o papel das tecnologias da informação
- ✓ modelos de desenvolvimento capitalista: técnicas e formas de produção; organização do trabalho, dos trabalhadores e do território; o desemprego
- ✓ a internacionalização da economia capitalista: sistema financeiro global e limites do Estado-nação
- ✓ o crescimento da população mundial e os fluxos migratórios internacionais;
- ✓ fontes de energia e gestão dos recursos naturais
- ✓ agropecuária e revolução técnico-científica: complexos agroindustriais e biotecnologia
- ✓ fim da ordem bipolar e construção do mundo multipolar
- ✓ países do Sul e do Norte: indicadores sociais e culturais das desigualdades
- ✓ nova ordem mundial e a institucionalização da violência
- ✓ desequilíbrio socioecológico, crise ambiental e consciência ecológica

HISTÓRIA

História do Brasil

- ✓ Colônia, ou quando se constrói a América Portuguesa (1500-1822)
- ✓ Encontro de dois mundos
 - a grande viagem
 - a chegada à América: os nomes, relatos e imagens
 - visões do paraíso
- ✓ Construindo a América Portuguesa
 - o início da colonização portuguesa
 - trabalho e escravidão na América Portuguesa
 - a colonização espanhola e inglesa na América
 - Estado e Igreja na aventura colonizadora
- ✓ Território e regiões da América Portuguesa
 - o território se amplia
 - colônia e metrópole, uma relação em crise
- ✓ De América Portuguesa a Império do Brasil
 - a colônia se vestiu de metrópole
 - a América independente
- ✓ Império do Brasil: unidade, ordem e civilização
 - mantendo a unidade
 - impondo a ordem
 - construindo a civilização
- ✓ Economia e sociedade no Império do Brasil
 - o Império era o café
 - desafios e mudanças no Império do Brasil
 - modernização e imigração
- ✓ Anos de ruptura e incerteza
 - anos de ruptura

- anos de incerteza
- ✓ As bases da primeira República
 - “É dando que se recebe”
 - Estado e economia na Primeira República
 - a formação da sociedade industrial brasileira
- ✓ A crise da república oligárquica
 - Brasil: a nação revisitada
 - os anos loucos: a crise da década de 1920
- ✓ Tempos sombrios da democracia
 - as incertezas da democracia
 - a nova centralização: O Estado Novo - I
 - a nova centralização: O Estado Novo - II
- ✓ A volta de Vargas ao poder
 - a ordem liberal-democrática
 - o Estado na dianteira: intervencionismo e desenvolvimento no segundo governo de Vargas
 - o suicídio de Vargas e a carta-testamento
- ✓ Os desafios da década de 1960
 - os anos radicais: o governo Jânio Quadros
 - os anos radicais: o governo João Goulart
 - o regime militar - I
 - o regime militar - II
 - da revolução política à revolução dos costumes
 - ufanismo e repressão, indústria cultural e contracultura
 - a redemocratização

História Geral

- ✓ Primórdios das organizações sociais humanas
- ✓ História Antiga Oriental
 - Civilizações do Extremo Oriente - China e Japão
 - Civilizações do Oriente Médio - Egito, Mesopotâmia, Fenícia, Palestina
- ✓ O Mundo grego-romano e sua herança
- ✓ Império Carolíngio
- ✓ Império Árabe
- ✓ Cristianismo Medieval
- ✓ As Cruzadas e o declínio da Idade Média
- ✓ Renascimento urbano/comercial/científico
- ✓ Formação dos Estados Nacionais e descobrimentos geográficos
- ✓ Reforma e Contra-Reforma
- ✓ Absolutismo
- ✓ Iluminismo e Despotismo Esclarecido
- ✓ Revolução Industrial
- ✓ Crise do Antigo Regime
 - Independência dos Estados Unidos
 - Revolução Francesa
 - Império Napoleônico/Congresso de Viena
 - Revoluções 1830-48

- ✓ Independências latino-americanas
- ✓ Expansão americana e unificações italiana e alemã
- ✓ Neo-imperialismo
- ✓ A Cultura gerada pela II Revolução Industrial
- ✓ A I Guerra Mundial
- ✓ A Revolução Russa
- ✓ Reconstrução e crise mundial (1919-1929)
- ✓ Nacionalismo e expansionismo nas décadas de 1920-30
- ✓ A II Guerra Mundial
- ✓ Pós-Guerra e Guerra Fria
- ✓ Transformações na geopolítica mundial, décadas de 1960-80
- ✓ A Nova Ordem Mundial
- ✓ Questões do nosso tempo

MATEMÁTICA

- ✓ REVISÃO
 - números naturais
 - frações e números decimais
 - equações do primeiro grau
 - sistemas lineares
 - áreas de polígonos
 - teorema de Tales
 - teorema de Pitágoras
- ✓ FUNÇÕES
 - conceitos
 - propriedades
 - função linear
 - função afim
 - função quadrática
 - função exponencial
 - função logarítmica
 - gráficos
- ✓ SEQUÊNCIAS
 - progressão aritmética
 - progressão geométrica
- ✓ GEOMETRIA PLANA
 - trigonometria no triângulo retângulo
 - triângulos especiais (leis dos senos e co-senos)
- ✓ GEOMETRIA ANALÍTICA
 - estudo analítico da reta
 - estudo analítico da circunferência
- ✓ ANÁLISE COMBINATÓRIA
 - princípio multiplicativo
 - permutações
 - combinações
 - probabilidades

☐ QUÍMICA

- ✓ **MATÉRIA E ENERGIA**
 - substâncias simples e compostas
 - estados físicos e mudanças de estado
 - fenômenos físicos e químicos
 - misturas
 - métodos de separação
 - poluentes do ar
 - componentes do ar
 - combustíveis gasosos
 - camada de ozônio
 - efeito estufa
 - raios infravermelhos e ultravioleta
- ✓ **ESTRUTURA ATÔMICA**
 - partículas constituintes do átomo
 - radioatividade
- ✓ **TABELA PERIÓDICA DOS ELEMENTOS**
 - classificação dos elementos com base na estrutura atômica
 - variação das propriedades periódicas dos elementos ao longo das famílias e dos períodos
- ✓ **LIGAÇÕES QUÍMICAS**
 - características das ligações
 - fórmulas moleculares
- ✓ **MASSAS ATÔMICAS E MOLECULARES**
 - unidade de massa atômica
- ✓ **FUNÇÕES INORGÂNICAS**
 - ácidos e bases
 - sais
 - óxidos
- ✓ **REAÇÕES E EQUAÇÕES QUÍMICAS**
 - reações de síntese e análise
 - reações de simples troca e dupla troca
 - reações de oxido-redução
 - cálculos estequiométricos
- ✓ **SOLUÇÕES**
 - interação entre íons e solventes
- ✓ **EQUILÍBRIOS QUÍMICOS**
 - natureza dinâmica do equilíbrio químico
 - constantes de equilíbrio
 - produto iônico - pH e pOH
- ✓ **ENERGIA LIVRE: pilha e eletrólise**
- ✓ **A QUÍMICA DO CARBONO**
 - ciclo do carbono na natureza
 - cadeias carbônicas
 - identificação das funções orgânicas
 - hidrocarbonetos
 - petróleo como fonte de energia

- ✓ TECNOLOGIA
 - metais e ligas
 - plásticos
 - detergentes
 - processos de reciclagem
 - a indústria química

*COMPETÊNCIAS AUFERIDAS PARA A TERMINALIDADE A CADA COMPONENTE
CURRICULAR*

ENSINO FUNDAMENTAL (5ª à 8ª série)

 **LÍNGUA PORTUGUESA**

- ✓ Ler e entender as informações escritas que fazem parte da vida e, na medida do possível, estender essa habilidade também aos textos literários.
- ✓ Produzir textos falados ou escritos adequados à finalidade, ao destinatário e à situação.
- ✓ Comunicar-se por escrito e oralmente, em situações correntes na vida cotidiana e em ambientes de trabalho, demonstrando capacidade de apresentar idéias com clareza, de maneira sintética e ordenada, e de adequar a comunicação a diferentes públicos.
- ✓ Utilizar informações incluindo a identificação da fonte, avaliação, adequação e organização das informações.
- ✓ Distinguir fato de opinião.
- ✓ Interpretar e comunicar adequadamente uma informação.

 **ARTE**

- ✓ Promover o desenvolvimento cultural e estético dos alunos, ampliando saberes para outras manifestações artísticas, por meio de experiências sensíveis e inventivas nas diversas linguagens.

 **MATEMÁTICA**

- ✓ Contribuir para a aquisição de conhecimentos e habilidades matemáticas, visando ao desenvolvimento intelectual dos educandos.
- ✓ Contribuir para a integração dos alunos em sua sociedade, proporcionando-lhe os conhecimentos básicos da Matemática.
- ✓ Estimular nos educandos a curiosidade, para que explorem novas idéias e percebam as várias maneiras de resolução de um problema.
- ✓ Desenvolver o hábito de estudo, o rigor, a precisão, a ordem, a clareza, o raciocínio, a cooperação e o uso correto da linguagem matemática.
- ✓ Desenvolver a capacidade de classificar, seriar, relacionar, representar, analisar, sintetizar e deduzir entre outras.
- ✓ Proporcionar aos educandos a construção do conhecimento lendo, escrevendo, interpretando e fazendo uso das operações matemáticas.

- ✓ Desenvolver a capacidade de raciocínio na elaboração de hipóteses, na descoberta de soluções e no estabelecimento de relações.

CIÊNCIAS

- ✓ Vincular os conteúdos científicos à vida cotidiana dos alunos.
- ✓ Focalizar os problemas sob uma ótica integradora, fugindo de comportamentos tradicionais.
- ✓ Desenvolver o domínio básico da ciência.
- ✓ Possibilitar a estruturação do conhecimento, de modo a levar os alunos a pensar de uma forma crítica, procurando identificar e compreender os fenômenos.
- ✓ Ampliar a compreensão que os alunos têm do mundo.
- ✓ Possibilitar aos alunos compreenderem-se como parte integrante de um todo, como seres ativos.
- ✓ Perceber que o conhecimento científico deve permear a relação entre eles mesmos e o mundo.
- ✓ Observar, interpretar, classificar e levantar hipóteses sobre diferentes fatos e fenômenos.
- ✓ Desenvolver a capacidade de observação juntamente com o conceito de vida e as noções de espaço, tempo e causalidade em tudo o que diz respeito à matéria, energia e suas transformações, resultantes da ação por determinantes físicos, químicos, biológicos, geológicos, tecnológicos, sociais, econômicos e culturais.
- ✓ Compreender a relação entre o desenvolvimento científico e o desenvolvimento econômico e social.
- ✓ Compreender e utilizar os procedimentos de investigação científica.
- ✓ Perceber as dimensões históricas, sociais e éticas do processo de produção da ciência e da tecnologia.
- ✓ Analisar o papel da ciência e da tecnologia na melhoria das condições de vida da sociedade.
- ✓ Analisar a participação do homem no ambiente, dentro também de uma perspectiva política.
- ✓ Analisar as características e propriedades dos componentes ambientais.
- ✓ Compreender e utilizar conhecimentos relacionados à promoção da saúde.
- ✓ Estabelecer relações que expliquem os fenômenos do ambiente.
- ✓ Ampliar a percepção espaço-temporal do mundo.

GEOGRAFIA

- ✓ Capacitar os indivíduos a localizar-se em um mundo em transformação e a compreender o espaço geográfico como síntese de processos naturais, históricos e socioeconômicos, requisitos esses fundamentais para a construção do sujeito socialmente participativo e integrado na modernidade.
- ✓ Contribuir com a formação do trabalhador e do cidadão numa sociedade que rapidamente se transforma, através do desenvolvimento do raciocínio espacial, da localização e da orientação, segundo um sistema de referência espacial, da utilização de conceitos geográficos que possam ajudar a compreensão de noticiários e artigos de jornais e da obtenção de uma visão mais consistente e complexa da realidade atual, em seus múltiplos aspectos.
- ✓ Proporcionar aos alunos o reconhecimento e a análise da diversidade de processos naturais, históricos e socioeconômicos que atuam na modelagem do espaço geográfico, tanto do ponto de vista da biodiversidade, como da sociodiversidade.

INGLÊS

- ✓ Identificar no universo dos alunos as línguas estrangeiras que cooperam nos sistemas de comunicação, levando-os a se perceberem como parte integrante de um mundo plurilíngüe e a compreender o papel hegemônico que algumas línguas desempenham em determinado momento histórico.
- ✓ Vivenciar uma experiência de comunicação humana pelo uso de uma língua estrangeira, no que se refere a novas maneiras de se expressar e de ver o mundo, refletindo sobre os costumes ou maneiras de agir e interagir e sobre as visões de seu próprio mundo, despertando a consciência crítica para o fenômeno da linguagem e para o pluralismo lingüístico.
- ✓ Reconhecer que o aprendizado de uma ou mais línguas estrangeiras lhes possibilita acessar bens culturais da humanidade construídos em outras partes do mundo.
- ✓ Utilizar as habilidades comunicativas e, quando possível, outras além de leitura, de modo a poder atuar em situações diversas.
- ✓ Ler e valorizar a leitura como fonte de informação e prazer, utilizando-a como meio de acesso ao mundo do trabalho e dos estudos avançados.
- ✓ Construir conhecimento sistêmico sobre a organização textual e sobre como e quando utilizar a linguagem nas situações de comunicação, tendo como base os conhecimentos da língua materna.

HISTÓRIA

Espera-se que, ao longo do Ensino Fundamental, os alunos gradativamente possam ler e compreender sua realidade, posicionar-se, fazer escolhas e agir criteriosamente. Nesse sentido, deverão ser capazes de:

- ✓ identificar o próprio grupo de convívio e as relações que estabelecem com outros tempos e espaços;
- ✓ organizar alguns repertórios histórico-culturais que lhes permitam localizar acontecimentos numa multiplicidade de tempo, de modo a formular explicações para algumas questões do presente e do passado;
- ✓ conhecer e respeitar o modo de vida de diferentes grupos sociais, em diversos tempos e espaços, em suas manifestações culturais, econômicas, políticas e sociais, reconhecendo semelhanças e diferenças entre eles;
- ✓ reconhecer mudanças e permanências nas vivências humanas, presentes na sua realidade e em outras comunidades, próximas ou distantes no tempo e no espaço;
- ✓ questionar sua realidade, identificando alguns de seus problemas e refletindo sobre algumas de suas possíveis soluções, reconhecendo formas de atuação política institucionais e organizações coletivas da sociedade civil;
- ✓ utilizar métodos de pesquisa e de produção de textos de conteúdo histórico, aprendendo a ler diferentes registros escritos, iconográficos, sonoros;
- ✓ valorizar o patrimônio sociocultural e respeitar a diversidade, reconhecendo-a como um direito dos povos e indivíduos e como um elemento de fortalecimento da democracia.

ENSINO MÉDIO

FÍSICA

- ✓ Definir prioridades e valores.
- ✓ Organizar objetos, atividades e ações no tempo e espaço.
- ✓ Identificar fontes de informação.
- ✓ Avaliar a adequação de uma informação.
- ✓ Organizar informações.
- ✓ Distinguir fatos de opiniões.
- ✓ Interpretar informações.
- ✓ Compreender as regras básicas de funcionamento de sistemas técnicos.
- ✓ Aplicar conhecimentos científicos e tecnológicos para identificar e resolver problemas.
- ✓ Ler e escrever corretamente sinais e símbolos.
- ✓ Apresentar idéias com clareza.
- ✓ Caracterizar os movimentos que ocorrem à volta.
- ✓ Adotar os princípios e leis da Mecânica para análise dos movimentos.
- ✓ Levantar e selecionar dados relativos às propriedades térmicas e elétricas e relacionar essas propriedades com a utilização de materiais.
- ✓ Identificar as transformações de energia.
- ✓ Analisar as várias formas de utilização da energia pelo homem.
- ✓ Compreender o funcionamento de um motor e um gerador, identificando e relacionando as variáveis físicas que o determinam.
- ✓ Interpretar situações concretas envolvendo fenômenos de refração e reflexão, a partir das leis da Óptica Geométrica.

INGLÊS

- ✓ Contribuir para a formação e o desenvolvimento psicológicos social, cultural e afetivo dos alunos, dando-lhes conhecimentos gerais que lhes permitam efetuar estudos posteriores mais complexos ou encaminhar-se para o trabalho.
- ✓ Promover situações que, engajadas aos processos educacionais, cooperem para alargar o horizonte dos aprendizes, respeitando sua individualidade e levando em conta suas necessidades e expectativas.
- ✓ Capacitar os alunos para utilizar corretamente uma língua dominante, a fim de que tenham acesso a novos conhecimentos (informação científica, tecnológica e cultural), possibilitando-lhes um aprofundamento intelectual pelo estabelecimento de relações com outras áreas de conhecimento.
- ✓ Garantir o aprendizado de uma língua estrangeira, através de uma introvisão da própria língua materna, facilitando a compreensão de seus mecanismos, auxiliando no desenvolvimento de certos processos cognitivos que são reenfaturados, retrabalhados e aprofundados por meio da aprendizagem da língua inglesa.
- ✓ Propiciar aos alunos a oportunidade de vivenciar novas situações e novos papéis (dramatizações, por exemplo), favorecendo um aprofundamento das relações em situações de comunicação, importantes não somente na esfera escolar, como também nas outras instâncias do cotidiano.

- ✓ Promover oportunidade para que os alunos, diante da aprendizagem de uma língua estrangeira, comparem os aspectos culturais de diferentes nações, refletindo também sobre sua própria identidade cultural.

LÍNGUA PORTUGUESA

- ✓ Utilizar a linguagem na produção e compreensão de textos - orais e escritos - atendendo a múltiplas demandas sociais, respondendo a diferentes propósitos comunicativos e expressivos, instanciados em diferentes condições de discurso.
- ✓ Utilizar a linguagem para estruturar a experiência e explicar a realidade, operando sobre essas representações em várias áreas do conhecimento:
 - sabendo como proceder para ter acesso a informações contidas nos textos, para compreendê-las e delas fazer uso, reconstruindo o modo pelo qual se organizam em sistemas coerentes;
 - sendo capaz de operar sobre o conteúdo representacional dos textos, identificando aspectos relevantes, organizando notas e elaborando roteiros, resumos, índices, esquemas, etc.
- ✓ Analisar criticamente os diferentes discursos, desenvolvendo a capacidade de avaliação dos textos:
 - contrapondo sua interpretação da realidade a diferentes opiniões;
 - inferindo as possíveis intenções do autor marcadas no texto;
 - identificando referências intertextuais presentes no texto;
 - percebendo os processos de convencimento utilizados para atuar sobre o interlocutor/leitor;
 - identificando e repensando juízos de valor, tanto socioideológicos (preconceituosos ou não), quanto histórico-culturais (inclusive estéticos), associados à linguagem e à língua.
- ✓ Conhecer e respeitar as diferentes variedades do Português, combatendo todo tipo de preconceito lingüístico.
- ✓ Usar os conhecimentos adquiridos por meio da prática de análise lingüística, para expandir as possibilidades de uso da linguagem e a capacidade de análise crítica.

ARTE

- ✓ Fortalecer os conhecimentos de arte adquiridos, favorecendo novas possibilidades de aprendizado, de ações, de trabalhos com atividades artísticas ao longo da vida.

BIOLOGIA

- ✓ Introduzir conceitos e processos biológicos que tenham utilidade para os educandos.
- ✓ Abordar fenômenos biológicos de interesse intelectual.
- ✓ Conhecer os aspectos científicos das questões ligadas à sociedade, em particular aquelas relacionadas com atividades de produção de bens e com a capacitação dos educandos para suas atribuições como cidadão.
- ✓ Aumentar o seu nível de informação, facilitando, assim, o acesso às notícias, a compreensão dos fenômenos relacionados ao seu trabalho e ao meio ambiente no qual vivem.
- ✓ Propiciar mudanças e criação de hábitos relacionados à sua saúde e à melhoria da qualidade de vida.

- ✓ Levar os educandos a aproximar o seu conhecimento dos fatos do conhecimento científico destes, de modo que abandonem as concepções de senso comum e fundamentem as concepções científicas.

GEOGRAFIA

- ✓ Conhecer a Geografia como ciência que estuda as relações entre sociedade e natureza.
- ✓ Compreender de que modo a Geografia avalia as transformações que ocorrem no espaço geográfico, ou seja, estudá-los como produto histórico da atividade humana.
- ✓ Discutir as paisagens geográficas como resultados de uma complexa composição de elementos naturais e sociais, em constante relação uns com os outros.
- ✓ Analisar as transformações no meio ambiente e as alternativas que garantam a sustentabilidade do desenvolvimento.
- ✓ Compreender como as diferentes formas de apropriação social do espaço geográfico determinam territorialidades nas diversas extensões e em diferentes períodos de tempo.
- ✓ Analisar de que forma o papel do Estado-nação, que é responsável pelo território nacional, consolida-se pela organização político-administrativa.
- ✓ Discutir como o crescimento econômico e demográfico modificou os padrões de vida dos grupos sociais, ampliando a divisão territorial do trabalho entre campo e cidade.
- ✓ Discutir de que maneira a organização espacial das atividades econômicas contribui para diferenciar o espaço geográfico em regiões.
- ✓ Compreender a cartografia como um conjunto de técnicas que permite representar as diversas formas e processos que ocorrem no espaço geográfico.
- ✓ Conhecer as múltiplas feições e contradições que caracterizam o Brasil como um país de industrialização recente.
- ✓ Analisar a urbanização brasileira, que reflete desigualdades sociais presentes na economia.
- ✓ Discutir como as mudanças nas tecnologias e formas de produção e na organização do trabalho alteram as condições econômicas e espaciais do mercado de trabalho.
- ✓ Relacionar os problemas do sistema financeiro global, bem como a ordem geopolítica mundial, com o cotidiano.

HISTÓRIA

História do Brasil

- ✓ Identificar relações sociais no próprio grupo de convívio, na localidade, na região e na nação onde vivem e outras que foram estabelecidas em outros tempos e espaços.
- ✓ Organizar repertórios histórico-culturais e localizar acontecimentos numa multiplicidade de tempo, de modo a formular explicações para questões do presente e do passado.
- ✓ Conhecer e respeitar o modo de vida de diferentes grupos sociais, em diversos tempos e espaços, em suas manifestações culturais, econômicas, políticas e sociais, reconhecendo semelhanças e diferenças entre eles e permanências nas vivências humanas.
- ✓ Questionar a própria realidade, identificando problemas e possíveis soluções, conhecendo formas político-institucionais e organizações da sociedade civil que possibilitam formas de atuação.
- ✓ Dominar procedimentos de pesquisa e de produção de textos, aprendendo a observar e colher informações de diferentes registros escritos, iconográficos, sonoros e materiais.

- ✓ Valorizar o patrimônio sociocultural e respeitar a diversidade social, considerando critérios éticos e o direito de cidadania dos indivíduos e dos povos, como um elemento de fortalecimento da democracia.
- ✓ Compreender sua realidade, especialmente comparando-a e relacionado-a com outras realidades históricas e, assim, fazer escolhas e estabelecer critérios para orientar suas ações e sua identidade com os outros.

História Geral

- ✓ Identificar relações sociais no tempo e no espaço, percebendo as permanências e as mudanças ocorridas em diversas sociedades humanas.
- ✓ Compreender as sociedades contemporâneas como herdeiras de um longo processo de interações, pacíficas ou violentas.
- ✓ Organizar repertórios histórico-culturais e localizar acontecimentos numa multiplicidade de tempo, de modo a formular explicações para questões do presente e do passado.
- ✓ Conhecer e respeitar o modo de vida de diferentes grupos sociais, em diversos tempos e espaços, em suas manifestações culturais, econômicas, políticas e sociais, reconhecendo semelhanças e diferenças entre eles e permanências nas vivências humanas.
- ✓ Questionar a própria realidade, identificando problemas e possíveis soluções, conhecendo formas político-institucionais e organizações da sociedade civil que possibilitam formas de atuação.
- ✓ Dominar procedimentos de pesquisa e de produção de textos, aprendendo a observar e colher informações de diferentes registros escritos, iconográficos, sonoros e materiais.
- ✓ Valorizar o patrimônio sociocultural e respeitar a diversidade social, considerando critérios éticos e o direito de cidadania dos indivíduos e dos povos, como um elemento de fortalecimento da democracia.
- ✓ Compreender sua realidade, especialmente comparando-a e relacionado-a com outras realidades históricas e, assim, fazer escolhas e estabelecer critérios para orientar suas ações e sua identidade com os outros.

MATEMÁTICA

- ✓ Capacitar para planejar ações e projetar soluções para novos problemas que exijam iniciativa e criatividade.
- ✓ Compreender e transmitir idéias matemáticas por escrito ou oralmente.
- ✓ Usar o raciocínio matemático para compreensão do mundo que nos cerca.
- ✓ Saber aplicar a matemática em situações do dia-a-dia.
- ✓ Saber fazer estimativas mentais de resultados ou cálculos.
- ✓ Aplicar as técnicas do cálculo aritmético.
- ✓ Saber empregar o pensamento algébrico utilizando gráficos, tabelas, fórmulas e equações.
- ✓ Conhecer as propriedades das figuras geométricas planas e sólidas, relacionando-as com objetos de uso no cotidiano ou no trabalho.
- ✓ Utilizar a noção de probabilidade na previsão de eventos ou acontecimentos.

QUÍMICA

- ✓ Observar os fenômenos químicos presentes no cotidiano.
- ✓ Relacionar as causas e os efeitos desses fenômenos.
- ✓ Definir os parâmetros de um fenômeno.

- ✓ Desenvolver o espírito de pesquisa científica.
- ✓ Observar a matéria em suas diferentes formas e as transformações que nela ocorrem.
- ✓ Conhecer a teoria atômica e do átomo.
- ✓ Conhecer as substâncias e sua classificação.
- ✓ Conhecer as leis, teorias e postulados que regem e procuram explicar os sistemas químicos.
- ✓ Despertar a curiosidade e estimular o interesse para descobrir novas soluções na resolução de uma atividade.

ESPECIFICAÇÃO DOS REQUISITOS PARA INGRESSO NO CURSO

Na efetivação da matrícula, o candidato deve atender aos seguintes requisitos:

- Para o Ensino Fundamental (5ª a 8ª série), ter idade mínima de 15 anos completos ou a completá-la até o primeiro dia do início das aulas e ter concluído a 4ª série do Ensino Fundamental, ou participar de prova de classificação, através de uma avaliação escrita, visando posicionar o aluno quanto ao desempenho e correspondente nível de escolaridade.
- Para o Ensino Médio, ter idade mínima de 18 anos completos ou completá-la até o primeiro dia do início das aulas e ter concluído o Ensino Fundamental (1ª a 8ª série).

Além do documento de escolaridade, serão solicitados os documentos pessoais como: Cédula de Identidade (RG), CPF, Título de Eleitor, Reservista, Certidão de Nascimento ou Casamento e duas fotos.

FORMAS DE AVALIAÇÃO E RENDIMENTO E PROMOÇÃO DE ALUNOS AO LONGO E AO TÉRMINO DO PROCESSO EDUCACIONAL (REGIMENTO ESCOLAR)

“A Educação de Jovens e Adultos requer a substituição dos mecanismos de avaliação classificatória por práticas formativas e reflexivas de avaliação escolar”.²

“O momento investigativo de diagnóstico é tão importante quanto o de aferição dos resultados”³, em que os aspectos qualitativos devem predominar sobre os quantitativos. Os resultados são indicadores para a redefinição de escolhas, metas e planejamento das ações no curso.

A avaliação é contínua e processual, com a finalidade de acompanhamento da aprendizagem, e o rendimento final do aluno é constituído de 01 prova para a conclusão de cada componente curricular.

A nota do aluno, para efeito de aprovação, é 5,0 (cinco) em cada componente curricular, variando numa escala de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

²Proposta de Programa de Educação de Jovens e Adultos da Secretaria de Estado da Educação do Mato Grosso.

³ idem

Está prevista prova substitutiva para o aluno que se ausentar nas datas estabelecidas, desde que haja motivo devidamente justificado e comprovado.

Cada nível de ensino, Fundamental e Médio, é concluído pelo aluno mediante aprovação nos respectivos componentes curriculares.

CRITÉRIOS PARA A CERTIFICAÇÃO

Para os alunos do curso de Educação de Jovens e Adultos – Ensino Fundamental (5ª a 8ª série) e Médio, Via Teleducação, serão expedidos Atestados de Eliminação que comprovem a aprovação em cada componente curricular do Núcleo Comum, valendo como dispensa para a Fundação Bradesco e para outras Escolas.

Serão consideradas as aprovações obtidas nos exames do Estado ou em outras instituições credenciadas.

A verificação da aprendizagem para fins de promoção, certificação na Educação a Distância, realizar-se-á por meio de procedimentos presenciais de avaliação, conforme o definido no Regimento Escolar apresentado em anexo.

DESCRIÇÃO DA INFRA-ESTRUTURA DISPONÍVEL ÀS PRÁTICAS EDUCACIONAIS

⇒ Recursos Físicos

Na Unidade Escolar

Biblioteca

- Realiza campanhas em parceria com a Orientação e Professores, junto aos alunos, de incentivo à leitura e pesquisa nas diversas áreas do conhecimento.
- Orienta alunos no trabalho de pesquisa e dá acessibilidade à consultas bibliográficas ou utilizando a Internet

RAV (Recursos Audiovisuais)

- Engloba a reprografia, o sistema de som e projeção.

Laboratório de Ciências

- Local para estudos experimentais de qualquer área da ciência, com finalidade prática, estimula a curiosidade e o espírito científico de descoberta.

Laboratório de Informática

- Contribui no processo ensino-aprendizagem utilizando recursos tecnológicos, trabalhando em ambiente gráfico.

Telessala

- Sala de aula com televisão, videocassete, carteiras escolares, lousa, mesa para o monitor e capacidade máxima de 50 pessoas.

Secretaria

- Responsável pelo manuseio e guarda dos documentos escolares de todos os alunos matriculados, mantendo-os à disposição permanente dos Órgãos Competentes do sistema estadual.

➔ *Recursos Humanos*

Direção da Escola: responsável direta pelos cursos de Educação de Jovens e Adultos e por seus registros de acompanhamento.

Orientador Pedagógico: responsável pelo acompanhamento e avaliação do desempenho dos alunos e monitor, bem como, pela elaboração com o monitor do planejamento e relatórios mensais, intervindo quando necessário.

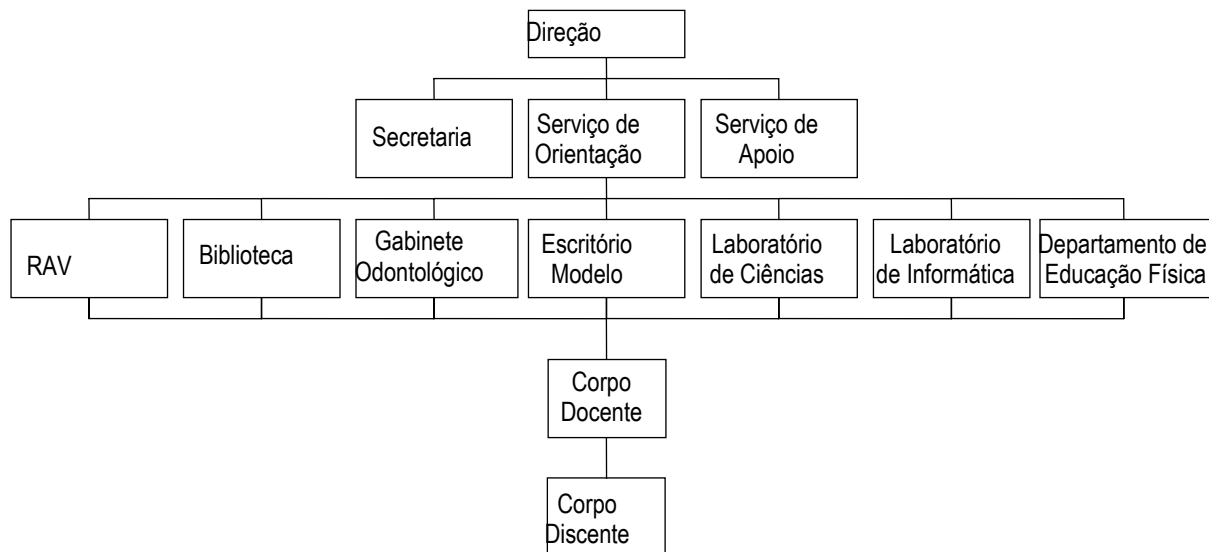
Monitores: responsáveis pelas atividades em sala de aula. São devidamente capacitados pela Fundação Bradesco, a respeito de sua principal função de orientar o estudo, incentivando as posturas adequadas frente ao material instrucional e de apoio.

O monitor, com formação em nível superior, deve orientar os alunos quanto a melhor forma de utilizar o material impresso e de apoio, buscando respostas às dúvidas apresentadas; orientar o estudo dos alunos quanto à ordenação das atividades e tempo disponível; estimular os alunos a assumir a responsabilidade de sua aprendizagem, organizando em conjunto o cronograma de estudos; manter contatos e reunir-se periodicamente com a equipe de coordenação e de apoio, discutindo o aproveitamento dos alunos e a metodologia de trabalho.

Corpo docente: assessora tecnicamente os monitores, auxiliando-os quanto ao planejamento de atividades e/ou respostas às suas dúvidas.

Apresentamos o organograma e o quadro com a Equipe Técnico-Pedagógica da Escola, responsável pelo Telecurso – Educação de Jovens e Adultos, que acompanha todo o trabalho desenvolvido pelo monitor:

Organograma da Escola



EQUIPE TÉCNICO PEDAGÓGICA DA ESCOLA

Equipe	Nome	Formação
Diretora	Diana Mosqueira Ribeiro	Pedagogia - Habilitação em Supervisão e Administração Escolar
Assistente de Direção	Jane Eachimenco	Pedagogia – Habilitação em Orientação Educacional e Administração Escolar
Orientador Educacional	Eliane Souza do Amaral	Pedagogia – Habilitação em Orientação Educacional
Orientador Profissional	M ^a Henriqueta M. Santana	Pedagogia – Habilitação em Administração Escolar
Monitora	Rosa Maria Frota Mendes	Pedagogia – Habilitação em Supervisão Escolar e Professora de 1º Grau - 1ª a 4ª série
Secretária	Stael de Barros Costa	Formação de Secretário Escolar / Pedagogia – Habilitação em Supervisão Escolar

Diante do exposto, a Escola de Educação Básica e Profissional – Fundação Bradesco – Rio de Janeiro, acreditando nas possibilidades de auto-aprendizagem do cidadão e em sintonia com as concepções do Ensino a Distância, tão valorizadas no mundo contemporâneo, pretende o credenciamento desta Unidade Escolar para esta modalidade.

Para tanto, encaminhamos a presente proposta instruída nos termos das disposições legais desse Estado e de acordo com as normas emanadas desse egrégio órgão colegiado.

Rio de Janeiro, 28 de abril de 2003.